

# 令和3年度 豊丘小学校 グランドデザイン

須坂市教育大綱

【めざす姿】みんながそろって楽しく学校に通え、感性豊かな、  
今を元気に生きる子どもたちが育っているまち



**学校教育目標**  
**心豊かで 考え深く たくましく**

**心豊かで**

- ・ 明るいあいさつを交わせる子
- ・ 自他を大切に、思いやりの心をもつ子
- ・ 助けあえる子

**考え深く**

- ・ 自分の思いを表現し、意欲的に学習に取り組む子
- ・ 自ら考え、学びを深める子

**たくましく**

- ・ 健康な心と身体をもち、粘り強く最後まで取り組む子



**令和3年度の重点**

にこにこ                      じっくり                      こつこつ

**心豊かで：にこにこ(あいさつ)**

- 学級作り
  - ・ あいさつとありがとうを大切に
  - ・ 歌声が響く学級
  - ・ ルールを守る
- 心を育てる道徳
  - ・ 教材研究の充実(実態に合わせた)
  - ・ 人権教育の積み重ね
  - ・ 違いが認められる仲間作り
  - ・ 一人一人を大切に
  - ・ 自己肯定感の向上
- 地域と関わる活動
  - ・ 「ふるさと」学習の充実
  - ・ 豊丘を知る学習の取り組み(体験することから発信へ)
  - ・ 豊丘の民話、離れ山の教材化
  - ・ 園里学校の活用
  - ・ 地域の方に学校を開放(参観日)
- 保育園との連携
  - ・ 1年生中心に交流(プール、音読発表、お店屋さんごっこ等)
  - ・ 職員による保育園実習体験

**2 考え深く：じっくり(算数)**

- 授業づくり
  - ・ 主体的、対話的で深い学びをめざした授業づくり
  - ・ 全国学力調査・総合学力調査の分析と活用
  - ・ 基礎基本の定着(ドリルタイム・学びの時間)
  - ・ ドリル学習の継続、計画的な内容
  - ・ 対話と授業のふり返りを重視
  - ・ UDを取り入れた授業づくりや環境作り
  - ・ ICT機器、デジタル教科書の活用
  - ・ 読書時間の確保と内容の充実
  - ・ 読書チャレンジの取り組み
  - ・ 自主的な研修(校内公開授業、郡研、校外研修等)
  - ・ 表現する子ども(音楽会、音楽集会、運動会、学年発表、児童集会等)
  - ・ 教科担任制の試行(高学年)
- 少人数を活かした取り組み
  - ・ 連学年授業(体育・図工)
  - ・ 個に応じた学習の取り組み(自由進度学習等)
- 家庭学習
  - ・ 予習、復習と連携、ICTの活用
  - ・ 自主学習

**たくましく：こつこつ(体力作り)**

- 目標を持った取り組み
  - ・ 「We can! 元気」・マラソン大会
  - ・ 運動会・全校運動の充実
- 清掃活動
  - ・ 自分から取り組む清掃
  - ・ 気づき清掃
- 縦割り班活動
  - ・ 全校カレー作り
  - ・ 縦割り清掃
  - ・ なかよし集会
  - ・ 縦割り班遊び
- 花を育てる活動
  - ・ 全校児童による花壇作り
  - ・ 昇降口の花作り
- 生活の土台となる食育の推進
  - ・ 食の機能や大切さ
  - ・ 食に感謝する心
  - ・ 給食センターの見学
  - ・ 野菜を育て、いただく活動

**【東三校小中連携】**  
(体験することから発信へ)

- ・ 豊丘の民話、離れ山の教材化
- ・ 園里学校の活用
- ・ 地域の方に学校を開放
- ・ 学力向上に向けた研修会の実施
- ・ 東三校人権教育(公開授業・研究会)
- ・ 5、6年生を中心にした仁礼小学校との交流
- ・ 仁礼小学校との連学年会の実施
- ・ 中学校職員による6年生の授業参観
- ・ 中学校の公開授業と意見交換
- ・ 青少年健全育成の講演会の実施(地域の方にも参加要請)
- ・ スイッチ OFF 週間

ふるさと園里に育つ  
(アズモンと共に)



東三校  
キャラクター

**【PTA・地域との連携】**

- ・ 豊丘ふれあいまつりへの積極的参加(ミニマラソン、音楽クラブの発表など)
- ・ 音楽会「チャレンジステージ」への地域の方の参加(地域の方による合唱の発表など)
- ・ PTAや地域の方による「読み聞かせ」「紙芝居」の継続
- ・ 地域の方を講師にお迎えしての講座体験学習「園里っ子」の取り組み
- ・ PTAや地域の方によるマラソン大会やコース練習の時の見守りや応援