

令和2年度 豊丘小学校 グランドデザイン

須坂市教育大綱

【めざす姿】みんながそろって楽しく学校に通え、感性豊かな、
今を元気に生きる子どもたちが育っているまち

学校教育目標
心豊かで 考え深く たくましく

心豊かで

- ・ 明るいあいさつを交わせる子
- ・ 自他を大切にし、思いやりの心をもつ子

考え深く

- ・ 自分の思いを表現し、意欲的に学習に取り組む子
- ・ 自ら考え、学びを深める子

たくましく

- ・ 健康な心と身体をもち、粘り強く最後まで取り組む子



令和2年度の重点

にこにこ じっくり こつこつ

心豊かで：にこにこ(あいさつ)

- 学級作り
 - ・ あいさつやありがとうを大切に委員会の活動等
 - ・ 歌声が響く学級
 - ・ ルールを守る
- 心を育てる道徳
 - ・ 教材研究の充実(実態に合わせた)
 - ・ 人権教育の積み重ね
 - ・ 違いが認められる仲間作り
 - ・ 自己肯定感の向上
- 地域と関わる活動
 - ・ 「ふるさと」学習の充実 豊丘を知る学習の取り組み(体験することから発信へ)
 - ・ 豊丘の民話、離れ山の教材化
 - ・ 園里学校の活用
 - ・ 地域の方に学校を開放
- 保育園との連携
 - ・ 1年生との交流(プール、音読発表、お店屋さんごっこ)
 - ・ 職員による保育園実習体験

2 考え深く：じっくり(算数)

- 授業づくり
 - ・ 主体的・対話的で深い学びをめざした授業づくり
 - ・ 全国学力調査・総合学力調査の分析と活用
 - ・ 基礎基本の定着(ドリルタイム)ドリル学習の継続、計画的な内容
 - ・ 対話と授業のふり返りを重視
 - ・ UDを取り入れた授業づくりや環境作り
 - ・ ICT機器、デジタル教科書の活用
 - ・ 読書時間の確保と内容の充実
 - ・ 読書チャレンジの取り組み
 - ・ 自主的な研修(校内公開授業、郡研、校外研修等)
 - ・ 表現する子ども(音楽会、音楽集会、運動会、学年発表、児童集会等)
- 少人数を行かした取り組み
 - ・ 連学年授業(体育・図工)
 - ・ 個に応じた学習の取り組み
- 家庭学習
 - ・ 予習、復習と連携
 - ・ 自主学习
 - ・ スイッチ OFF デー

たくましく：こつこつ(体力作り)

- 目標を持った取り組み
 - ・ 「We can! 元気」・マラソン大会
 - ・ 運動会・全校運動の充実
- 清掃活動
 - ・ 自分から取り組む清掃
 - ・ 気づき清掃
- 縦割り班活動
 - ・ 全校カレー作り
 - ・ 縦割り班清掃
 - ・ なかよし集会
 - ・ 縦割り班遊び
- 花を育てる活動
 - ・ 全校児童による中庭の花壇作り
 - ・ 昇降口の花作り
- 生活の土台となる食育の推進
 - ・ 食の機能や大切さ
 - ・ 食に感謝する心
 - ・ 給食センターの見学
 - ・ 野菜を育て、いただく活動
 - ・ 規則正しい生活

【東三校小中連携】
(体験することから発信へ)

- ・ 豊丘の民話、離れ山の教材化
- ・ 園里学校の活用
- ・ 地域の方に学校を開放
- ・ 学力向上に向けた研修会の実施
- ・ 東三校人権教育(公開授業・研究会)
- ・ 5、6年生を中心にした仁礼小学校との交流
- ・ 仁礼小学校との連学年会の実施
- ・ 中学校職員による6年生の授業参観
- ・ 中学校の公開授業と意見交換
- ・ 青少年健全育成の講演会の実施(地域の方にも参加要請)
- ・ スイッチ OFF 週間

ふるさと園里に育つ
(アズモンと共に)



東三校
キャラクター

【PTA・地域との連携】

- ・ 豊丘ふれあいまつりへの積極的参加(ミニマラソン、音楽クラブの発表など)
- ・ 音楽会「チャレンジステージ」への地域の方の参加(地域の方による合唱の発表など)
- ・ PTAや地域の方による「読み聞かせ」「紙芝居」の継続
- ・ 地域の方を講師にお迎えしての講座体験学習「園里っ子」の取り組み

