



学校教育目標

心豊かで 考え深く たくましく

第4次長野県教育振興基本計画

○個人と社会のウェルビーイングの実現

須坂市教育大綱基本方針

- 多様性を認め合い、誰もが活躍できるまち
- 子どもの個性と力がのびのび育つまち
- 一人ひとりが学び高めあうまち

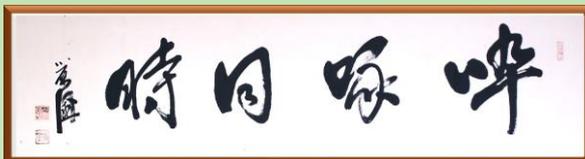
児童の実態

- 児童のよさ
 - ・素直で真面目である
 - ・互いを思いやる優しさがある
- 伸ばしたい点
 - ・自ら考え、動き始める主体性
 - ・考えを発信しようとする意欲

目指す学校像

- 「楽しい」「できた」があふれる楽しい学校
- 子どもが主役になる学校
- 共に学び続ける子どもを育む学校
- 地域に密着し、地域から信頼される学校
- 安心・安全な空間、教室、学校

今年度の重点目標
課題対応力・発信力



心豊かで

自他を共に大切にする、
思いやりのある子ども

考え深く

自ら課題に向き合い、
学びに挑む子ども

たくましく

自分の考えを
堂々と発信できる子ども

◎他者との違いや多様性を認め、自分も相手も肯定できる子どもを育成する

- ①連学年、異年齢集団合同の学びの場、豊丘保育園や仁礼小、東中との交流の設定
- ②地域に出て、地域の方とふれあって地域を学ぶ総合的な学習、ESDの実践
- ③様々な立場、多様な考えにふれる人権同和教育、道徳教育
- ④特別支援教育の視点での合理的配慮の提供や環境整備
- ⑤いじめの早期発見といじめを許さない心、思いやりの心の育成
- ⑥温かい人間関係を基盤にした生徒指導、児童理解の推進

学校自己評価での目標値

自分の長所がわかる
80%
友だちの長所を見つけ伝えることができる
80%

◎学びを「自分ごと」としてとらえ、仲間と共に課題解決的に進んで学ぼうとする子どもを育成する

- ①「子ども」が主語となる授業づくりに向けた授業改善、研修の実施
- ②教職員が導きすぎず、子どもが求めて動き出すのを待つ指導と環境づくり
 - ・自律的に学ぶための環境
 - ・問いや願いをもって学ぶ授業
 - ・子どもが自己選択、決定できる授業
- ③デジタル・ICTを積極的に活用する授業
- ④単元内自由進度学習による「個別最適な学び」と「自律的な学習者の育成」
- ⑤縦割りグループ、自己調整によるモジュール学習
- ⑥課題を自分で発見し、考え、協力して解決していく生活科、総合的な学習の時間における問題解決学習

学校自己評価での目標値

授業はわかりやすい
80%
進んで学習に取り組むことができる
70%

◎一人ひとりが考えを堂々と表明し、意見を交流しあってさらに考えを広げ、深める子どもを育成する

- ①クラウドの活用による全児童の意見発信、意見交流や途中参照、他者参照による考えの再構築
- ②互いの意見をじっくり聞きあえる、安心感のある学習集団づくり
- ③児童会活動でのリーダー・フォロワー・メンバーシップの醸成

◎自分の体や心の健康を常に考えて生活する子どもの育成

- ①外部講師を活用した食育、健康教室、薬物乱用防止教室
- ②スマホ・ケータイ安全教室、メディアコントロール
- ③心のチェックカード
- ④相談できる環境づくり、スクールカウンセラー・SSW
- ⑤隔月の保健指導

学校自己評価での目標値

自分の考えをみんなに伝えることができる
70%
困った時に、周りの人に相談できる
70%

全校研究テーマ

課題に向き合い、自分の考えを発信できる子どもの育成

自ら課題に向き合い、学びに挑む子ども
自分の考えを堂々と発信できる子ども

信頼される学校づくり

- ・子どもたちの安全と安心を最優先した学校づくり
- ・保護者、地域との密接な連携による教育環境
- ・学校だより、学年だより、WEBでの情報発信
- ・専門性を高める研鑽に努め、学び続ける教職員
- ・全職員による全児童に対する確かな児童理解
- ・職員、児童の人権意識の高揚
- ・非遵行為、不祥事の根絶、網紀保持
- ・コミュニティスクール運営委員会との連携

「啐啄同時」

鳥の雛が孵化するタイミングと親鳥が殻を破るタイミングが一致すること
教師が子どもたちの学習意欲や成長のタイミングを察し、適切な支援を行うことを指す